



Asignatura: Psicoterapia II

Área: Práctica Profesional

Orientación: Psicoterapéutica

Departamento: Psicología

Carrera: Psicología

Plan de estudios nº 153/14

Año de la Carrera: Quinto

Cuatrimestre: Segundo

Año 2025

Equipo de Catedra

Volpini Maria Eugenia

Pavia Juna Pablo

Canale Veronica

2- Fundamentación

El presente programa organiza los contenidos a desarrollarse durante el dictado de la Materia Psicoterapia II. Incluye no solo los contenidos de la misma, sino el plan de cursado con las actividades a desarrollarse y las evaluaciones que servirán para acreditar el cursado de la misma.

Volpini Maria Eugenia

La Materia pertenece al ciclo superior de la Carrera de Psicología (Ord N° 153/14), siendo su correlativa Psicoterapia I del mismo año de cursado. Para esta última se requiere a su vez haber cursado Clínica I de Adultos, que tiene como pre-requisitos Evaluación Psicológica II y Psicopatología II. Los conocimientos previos adquiridos, nos permitirán focalizar directamente en cómo se abordan específicamente ciertas nociones desde los distintos modelos en Psicoterapia a desarrollar. Teniendo en cuenta que los alumnos están próximos a la culminación de la carrera y por lo tanto, en vísperas de la salida al campo laboral, no podemos dejar de considerar una verdad ineludible: la diversidad de encuadres, dispositivos, trastornos y problemáticas a las que deberán responder en la práctica clínica. Es concordante con esa disparidad, que no hay un modelo que pueda responder y ser eficaz en todas las variables mencionadas, para todos los sujetos y para todos los problemáticas u objetivos terapéuticos.

Por ese motivo, y en coherencia con el programa de la materia correlativa, en esta asignatura el objetivo principal es que puedan conocer mínimamente distintas formas de abordar la problemáticas que se presentan en la clínica, teniendo como eje los modelos terapéuticos introducidos previamente. Se intenta profundizar en la importancia de la Integración de aportes y la multiplicidad de herramientas terapéuticas que están al alcance del rol profesional y que permiten mejorar la práctica clínica.

Existen estudios probados sobre la eficacia de ciertos modelos terapéuticos para trastornos específicos. En concordancia con ello, se intenta generar conciencia sobre la importancia en el campo de la psicología clínica de aprender herramientas que permitan producir efecto sobre el sufrimiento humano y la apertura a nuevos conocimientos que, teniendo en cuenta el estilo personal del terapeuta le permitan enriquecer su formación.

Volvemos a referir que la postura de la cátedra es en este sentido, permitir al alumnado acercarse a modelos alternativos en psicoterapia, con el fin de desalentar la idea de que un modelo de tratamiento único es la respuesta frente a todas las situaciones con las que nos encontramos en el quehacer profesional. Incorporamos para esto, la evidencia aportada por la investigación en el campo, con el fin de conocer cuáles son las problemáticas que se estudian y las distintas respuestas que se han ofrecido en otros lugares del mundo.

Las unidades están organizadas de acuerdo a un modelo terapéutico específico. En cada una se darán nociones básicas que sustentan la estrategia terapéutica (ejes y concepciones del cambio que determinan las herramientas o intervenciones utilizadas) y luego se brindaran en algunos casos (unidad I y II) modelos específicos de tratamiento aplicados a trastornos específicos. Teniendo en cuenta esto último, se considera además



Volpini Maria Eugenia

aportar, conocimientos sobre las modalidades aplicadas según la etapa vital. La última unidad fue agregada a fin de brindar alguna introducción a temas siempre actuales en la clínica, problemáticas sociales que muchas veces son la vía de entrada a la práctica profesional y sobre la que no hay mucha formación en la curricula.

3- Objetivos generales

- Que los alumnos puedan conocer las estrategias de tratamiento que ofrecen distintos modelos en psicoterapia, en concordancia con su teoría del sufrimiento humano.
- Comprender la coherencia desarrollada entre la teoría y la práctica clínica en los tratamientos propuestos.
- Que comprendan que habilidades y herramientas básicas necesitan incorporar para la multiplicidad de demandas que pueden afrontar en la práctica profesional.
- Que puedan desarrollar la idea de tratamientos alternativos y la correspondencia a los problemas tratados vs tratamiento único.

4- Contenidos

Modulo Introductorio

La importancia de la formulación de caso para la Estrategia Terapéutica. Hipótesis clínicas: factores predisponentes, desencadenantes y mantenedores. Diagnóstico y Pronóstico. Uso de manuales nombrados en Salud Mental (DSM IV) Historia clínica.

Unidad I *Psicoterapia y dinámica vincular*

La pareja: etapa vital, acuerdos, dinámica, convivencia y diferencias. La pareja de las parejas. Distintos aportes para pensar la terapia vincular: Modelo de John Gootman.. Aportes del enfoque sistémico. Los vínculos en los tiempos actuales. Uso de aplicaciones. Vínculos patológicos de pareja. Dependencia emocional y maltrato. Narcisistas Familia: violencia y abuso dentro del ámbito familiar.

Unidad II

La Orientación Conductista en Psicoterapia



Volpini Maria Eugenia

Modelo terapéutico y teorías del aprendizaje. Técnicas principales del modelo y su uso en otros enfoques: entrenamiento en relajación, Desensibilización sistemática, ensayo de conducta o exposición en vivo. Resolución progresiva de problema de Golfried. TOC y la técnica EXP (exposición y prevención de la respuesta). Modelos actuales: la enfoques de tercera ola o terapias contextuales. DBT de Marsha Linehan (Terapia dialectico comportamental).

Unidad III *La Orientación Cognitiva*

Modelo Cognitivo de la depresión de Beck: abordaje terapéutico. Modelo Cognitivo de los Trastornos de ansiedad y terapéuticas específicas según el diagnóstico: TAG, TOC, Fobias y Pánico. Diagnóstico diferencial. El modelo de Seidah-Dugas para TAG.

Unidad IV *La Orientación Humanista*

Carl Rogers y la psicoterapia centrada en el cliente: desarrollo del proceso terapéutico y técnicas principales: reflejo emotivo, reflejo cognitivo. Logoterapia de Víctor Frankl: principales características del modelo e intervenciones: des reflexión, intención paradójica. Terapia Gestáltica: El modelo de trabajo de sueños de Perls. Tobin y el proceso de despedirse. El trabajo de órganos y paradigma holista de Schnake. Otras técnicas: continuum de conciencia, silla vacía, asuntos inconclusos.

5- Propuesta Metodológica

La propuesta planteada a continuación está sustentada en el material provisto para Psicoterapia I, donde se introdujeron los distintos modelos en psicoterapia. En esta materia se abordaran las distintas estrategias de intervención de los mismos, a fin de que puedan comprender la correspondencia y operacionalización de los modelos a través de las distintas técnicas y recursos que ofrecen.

Para poder transmitirlo se considera imprescindible la articulación del material teórico con material clínico. La idea principal es permitir al alumno identificar, comprender y asociar el sentido de las posibles propuestas terapéuticas en cada caso. Por otro lado, ofrecer la posibilidad de poner en juego, todo lo que han adquirido hasta el momento durante la formación. El espíritu de la cátedra como se ha señalado, sostiene la posibilidad de integrar conocimientos de distintas técnicas con el fin de proponer una dinámica siempre necesaria a la hora de diseñar la mejor estrategia terapéutica para los pacientes con los que nos encontramos. Considerando siempre el estilo personal del terapeuta del que se trate cada vez.



Volpini Maria Eugenia

Es por ello que la materia se dictará en clases teóricas que se dictarán una vez por semana con 3 horas de duración, según lo prevé el diseño curricular de la carrera y un espacio de comisiones, más reducido en número de alumnos, que funcionará a modo de taller de articulación teórico-práctico (a través de análisis de casos), de 2 horas de duración.

En el espacio de trabajo del teórico, los alumnos irán realizando actividades prácticas con el fin de introducir un primer acercamiento al sentido y potencial de cada técnica y propuesta terapéutica. En las comisiones de trabajos prácticos, se prevé profundizar y ejercitar con material clínico y/o audiovisual los contenidos desarrollados en teóricos y programa.

6- Condiciones de Acreditación

1- La condición de alumno **regular** se cumplimentará con los siguientes requisitos:

- asistencia Obligatoria a Prácticos (80%)
- aprobación de los parciales o sus recuperatorios.
- presentación y/o aprobación de los trabajos prácticos solicitados en prácticos.

Parciales: Los parciales previstos son 2 (dos), siendo su modalidad escrita e individual. La bibliografía es la que figura como OBLIGATORIA en el programa para las unidades que comprenda cada parcial.

Se considerará criterio de aprobación la resolución de, al menos, el 60% del mismo.

En el caso de ***ausencia o desaprobación*** se prevé un examen recuperatorio general en que cada alumno podrá rendir el parcial/s no aprobado, con fecha a determinar por la cátedra. El mismo incluirá el mismo temario y bibliografía que el parcial correspondiente, sin agregarse nuevos temas o material.

Trabajos Prácticos: consistirá en la realización de guías prácticas que incluyen preguntas acerca del material que se expondrá en teóricos. Las guías serán resueltas en forma individual y/o grupal: una parte dentro del espacio de clase y otra deberán resolverla por



Volpini Maria Eugenia

fuera para ser entregada. Por este motivo, se señalará para ello que bibliografía del programa es necesario lleven leída para poder realizar las consignas.

Para la **acreditación final** de la asignatura, los alumnos regulares deberán realizar un examen oral. Se recomienda la preparación de un tema libre. El mismo puede rendirse en cualquiera de las fechas previstas por el calendario académico de la Facultad de Ciencias de la Educación durante el periodo de vigencia de la regularidad. **La bibliografía de los exámenes es TODA la que figura como OBLIGATORIA en el programa.**

3- La condición de **Promoción** incluye la asistencia del 80% a teóricos, a los trabajos prácticos y aprobar cada instancia de parcial con 8 (ocho) o más y los Trabajos solicitados en Prácticos con 8 (ocho) o más. Acreditar las correlativas al momento de cierre de nominas.

3- El alumno que desee rendir en la condición de alumno **libre**, deberá realizar un examen escrito que incluye todas las unidades del programa. Aprobada esta instancia, rendirá un examen que consiste en una exposición oral. Esta última deberá consistir en el desarrollo de un tema propuesto por el alumno donde articule alguna temática del programa.

7- Bibliografía

Modulo Introductorio

American Psychiatric Association (**APA**). (2002). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV-TR*. Barcelona: Masson.

Bravo, Luis A. (2009) *Formulaciones clínicas en psicoterapia* Revista Psicologica (27) N°1, pp 93-102.

Camacho, J. (2006) *Los diagnosticos y el DSM IV*. Bibliografía on line. Fundación Foro.

Camino Roca, J.- Coca Vila, A. (2009) *Juegos, guion y pareja*. Revista de análisis transaccional y psicología humanista N° 60.

Ficha de catedra. Ejemplo de Historia Clinica.



Volpini Maria Eugenia

Ibáñez, C. – Echeburúa, E. (2015) *Función y limitaciones del pronóstico en la evaluación diagnóstica en el ámbito de la psicología clínica*. Revista Clínica y Salud Vol 26, N° 1 pp 17-22.
www.elsevier.es/clysa

Guzmán, F- Arias, C.A. (2012) *La historia clínica: elemento fundamental del acto médico*. Revista Colombiana de Cirugía. Vol 27, pp15-24. <http://www.scielo.org.com>

Yalon, I (2007) Cap 2 Evite el diagnostico. en *El don de la Terapia*. Ed Emece.

Unidad I Psicoterapia y dinámica Vincular

Bauman, Z. (2003) Amor Liquido. Cap 2. Fuera y dentro de la caja de herramientas de la socialidad. Pag 64-90. Ed Fondo de Cultura económica.

Faur, P. (2008) *Amores que matan*. Introducción, Primera parte: Adicción a las relaciones; Segunda parte: el comienzo; Tercera parte: la desilusión y Sexta parte: las dependencias emocionales. Ediciones B.

Ficha de catedra (2021) Indicadores de maltrato en la pareja.

Ficha de Catedra (2025) las relaciones de pareja en la actualidad. Algunos conceptos para entender la subjetividad, acuerdos en las formas de vinculación y sus consecuencias.

Gottman, J. (2000) *Siete reglas de oro para vivir en pareja*. Un estudio exhaustivo sobre las relaciones y la convivencia. Cap 1-7. Ed Plaza Y Janes.

Linares, J.L. (2010) *Paseo por el Amor y el Odio: La conyugalidad desde una perspectiva evolutiva*. Revista Argentina de Clínica Psicológica, vol. XIX, núm. 1, abril, 2010, pp. 75-81. Fundación Aiglé.

Perrone, R.- Martine, N.(2007) *Violencia y abuso sexual en la familia*. Primera parte, cap 3 a 7- Segunda parte (completa) Ed Paidós

Quinteros, A. Carbajosa, P (2020) *Perfil y características de los hombres maltratadores que ejercen violencia de genero*. Cepsin, Madrid

Scheinkman, M.- Werneck, D. (2010) *Desactivar los Celos en las Relaciones de Pareja: Un Enfoque de Múltiples Dimensiones*. Rev Family Process, Vol. 49, No. 4 FPI, Inc.

Usandivaras, C.(1986) *El ciclo del divorcio en la vida familiar*. En Terapia Familiar n° 15: Divorcio y nuevas organizaciones familiares. Acceso en línea UBA <http://biblioteca.psi.uba.ar/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=34793>

Zarate, M—Duje, P. (2010) *Primera parte. En Contrato violencia y poder en la pareja*. Extrejo ediciones

Bibliografía complementaria

Norwood, R. (1988) *Mujeres que aman demasiado*. Cap1,2 y 10 Ediciones B. España



Volpini Maria Eugenia

Romano, E.- Didier, D. (2002) *Las parejas de la pareja*. Revista francesa de terapia Familiar, Vol 1(29-32).

Unidad II Modelo Conductista

Bibliografía Obligatoria

Boggiano, J.P. y Gagliesi, P. (2018) *Introducción. Teoría Biosocial. Supuestos en DBT. Estructura del tratamiento. Pretratamiento. Validación y Protocolo de Suicidio*. En Terapia dialectico comportamental. Una introducción al tratamiento de consultantes con desregulación emocional. Ed tres Olas

D Feixas, G.- Miro, Ma T. (1993) Cap 1 *La aproximación inicial* pag 168-204. Aproximaciones en Psicoterapia. Una introducción a tratamientos psicológicos Ed Paidós

Ficha de cátedra. Terapia Dialectico comportamental.

Golfried, Marvin y Davinson (1981) *“Técnicas Terapéuticas Conductuales”* Cap 5,6,7,8,9 y 10. Ed Paidós.

Hyman, B.- Cherry, P. (2003) *Guía práctica del trastorno obsesivo compulsivo*. Cap 1-4. Ed. Desclee De Brouwer

Linehan, M. (2003) cap 1 *Razones para un curso de habilidades psicosociales con clientes con trastornos de la personalidad límite* y Fichas de entrenamiento. (a seleccionar) Ed Paidós

Bibliografía complementaria

Linehan, M. (2003) Manual de tratamiento de los trastornos de la personalidad límite Ed Paidós

Ruiz Sanchez, J., Cano Sanchez, J. (año). Parte 1 *Teorías y fundamentos*. En Manual de Psicoterapia Cognitiva on line. Emudeba libros www.psicologia-online.com.

Unidad III Modelos Cognitivos

Bibliografía Obligatoria

Behobi Baudou, W.- Fernández-Álvarez, A. (2013) *Tratamiento Cognitivo para TOC*. En Revista de Salud Mental Vol (36) pp 347-354.

Beck, Aaron (2000) *“Terapia Cognitiva de la Depresión”* cap 1- 5 Ed Desclee Brouwer

Cia, A. (2002) *La Ansiedad y sus trastornos*. Cap 1.2 y 4. Editorial Polemos.



Volpini Maria Eugenia

Perez Rivera, R. y Borda, T. (2017) Capitulo 7 *Tratamiento cognitivo-conductual*. en Trastorno Obsesivo-compulsivo. Librería Akadia Editorial

Seidah, A.-Dugas, M y Leblanc, R. (2007) *El tratamiento cognitivo comportamental del TAG*. Modelo conceptual y Casos Clínicos. Revista Argentina de Clínica Psicológica. Fundación Aigle

Bibliografía Complementaria:

Beck, A. Emery, G. y otros. Traducción. *Desordenes de ansiedad y Fobias. Una perspectiva cognitiva*. Pag 7 -18

Carrion, O.-Bustamante, G.(2005) *Ataques de Pánico y trastornos de fobia y ansiedad*. Cap 1, 2, 3 y 10. Editorial Galerna

Feixas, G-Miro, D Feixas, G.- Miro, Ma T. (1993) Cap 1 *La aproximación inicial* pag 207-247. Aproximaciones en Psicoterapia. Una introducción a tratamientos psicológicos Ed Paidós

Perez Rivera, R. y Borda, T. (2017) Trastorno Obsesivo-compulsivo. Librería Akadia Editorial

Unidad IV Modelos Humanistas

Bibliografía Obligatoria

Frankl, V. (1984). Punto II *análisis existencial como terapia de neurosis colectivas*. Pag 121-194. En Logoterapia y análisis existencial. Ed Herder

Armenta Mejía, J. (2006) *La terapia centrada en el cliente en un contexto psiquiátrico: del diagnóstico al encuentro con la persona* Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. 11, N°2 pp. 399-411. Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México

Latner, J. (1994): *Fundamentos de la Gestalt*, (cap 4 y 5) Sgo. de Chile, Ed. Cuatro Vientos, 1994

Naranjo C. (1989): *La vieja y novísima gestalt*. Cap. 4, 5, 6 y 7. Ed. Cuatro Vientos.

Perlz, F. 8 () Cap 4, *Terapia del aquí y ahora*; Cap 5 *Pelando la cebolla*; Cap 6 *Ir y venir, sicodrama y confusión*; Cap 7 *¿Quién está escuchando?* Y segunda parte, Introducción y pag 181. En Enfoque Gestáltico. Ed Cuatro Vientos

Rogers, C. (2000) Cap 4 *Este soy yo*. Cap 5. En *El proceso de convertirse en persona*. Editorial Paidós Ibérica

Tobin, S (1982) *El proceso de Despedirse*, en colección Esto es Gestalt. Ed Cuatro Vientos

Bibliografía Complementaria



Volpini Maria Eugenia

Martin, A. (2013) *Manual práctico de Psicoterapia Gestalt*. Ed Desclee de Brouwer

Frankl, V. (22ª edición 1991) Parte 1 *Un psicólogo en el campo de concentración* y parte segunda *Conceptos básicos de Logoterapia*. El hombre en busca del sentido. Ed Herder

Rogers, c (1972) *La terapia Centrada en el Cliente*. Ed Paidos

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Volpini Maria Eugenia'.

Volpini Maria Eugenia